

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №01
от 20.10.2017г

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
"Детский сад №2 "АльБайт"
с. Рошни-Чу"



Я.А. Тамаева

ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №2 «АльБайт» с. Рошни-Чу
Урус-Мартановского муниципального района»

с.Рошни-Чу

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Образовательной программе дошкольного образования (далее-Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «АльБайт» с. Рошни-Чу Урус-Мартановского муниципального района» (далее-ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014, - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ (далее-Программа) – нормативно-управленческий документ ДОУ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

1.3. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.5. Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Программа строится на основании следующих принципов:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.7. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.8. Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Технология разработки Программы

2.1. ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее – Примерная Программа).

2.2. Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией ДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - творческой группой педагогов ДОУ, утвержденной приказом заведующего ДОУ.

2.3. Ежегодно по итогам полноты реализации Программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

2.4. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете.

3. Требования к структуре Программы и ее объему

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования Программа состоит из двух частей:

1. Обязательной части.

2. Части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

3.3. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.4.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- особенности образовательного процесса и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

3.4.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой. В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) способы и направления поддержки детской инициативы; в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; г) иные характеристики содержания Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

-специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех Парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

-сложившиеся традиции ДООУ: тематические дни, месячники и др.

3.4.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Обязательная часть Программы оформляется в виде ссылки на Примерную программу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на Парциальные программы.

3.6. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте МБДОУ, информационном стенде ДОУ, а также в родительских уголках групп.

В краткой презентации Программы указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; 2) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4. Требования к структурным компонентам Программы

4.1. Требования к учебному плану

4.1.1. Учебный план (система организованной образовательной деятельности) - нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки, который отводится для организованной образовательной деятельности (далее - ООД) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.1.2. В структуре учебного плана выделяются обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

4.1.3. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы и комплексный подход в развитии детей по 5-ти взаимодополняющим образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, основным целям и задачам каждой образовательной области, в соответствии с которыми определены базовые виды деятельности.

4.1.4. Вариативная часть формируется участниками образовательных отношений по одной-двум образовательным областям и базовым видам деятельности.

4.1.5. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: не менее 60%/не более 40%. С учетом Примерной Программы в обязательной части Программы определено количество ООД по базовым видам

деятельности образовательных областей, объем образовательной нагрузки в течение недели в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.2. Требования к структуре календарного учебного графика

4.2.1. Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по Программе в учебном году.

4.2.2. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: - режим работы ДООУ; - продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году; - сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- перечень проводимых праздников для воспитанников; - сроки проведения педагогической диагностики; - праздничные дни; - работа ДООУ в летний период;

- часы приема администрации ДООУ.

4.2.3. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДООУ в календарный учебный график, утверждаются приказом директора ДООУ и доводятся до всех участников образовательных отношений.

4.3. Требования к структуре рабочей учебной программы

4.3.1. Составной частью Программы являются рабочие учебные программы.

4.3.2. При разработке рабочих учебных программ (выбор конкретных форм, методов и средств организации образовательной деятельности и отбор его содержания) используются различные педагогические методики и образовательные технологии.

4.3.3. Рабочие учебные программы регламентируют деятельность педагогов и воспитанников ДООУ в ходе образовательного процесса при организации непосредственно образовательной деятельности, в процессе совместной деятельности педагога с детьми в разных видах детской деятельности.

4.3.4. Рабочие учебные программы разрабатываются для определенной возрастной группы детей по каждой образовательной области Программы.

4.3.5. Рабочая учебная программа имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- пояснительная записка;

- учебный план;

- содержание рабочей программы (формы, методы, средства);

– целевые ориентиры освоения рабочей программы;

– психолого-педагогическое сопровождение;

– приложения (если имеются).

4.3.6. Требования к структурным компонентам рабочей программы:

Титульный лист:

- полное наименование учредителя и наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ДООУ.
- где, когда и кем принята и утверждена рабочая учебная программа;
- наименование раздела программы;
- указания возрастной группы детей, на которую рассчитана рабочая учебная программа;
- указание примерной образовательной программы и ее авторов, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа;
- название населенного пункта и год разработки программы.

Пояснительная записка. Содержит следующие сведения:

- указание примерной образовательной программы и ее авторов, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа;
- цель и задачи изучения образовательной области программы, концепция, заложенная

в содержании учебного материала с учетом вида образовательного учреждения и контингента воспитанников.

- отражение расширения целей и задач изучения раздела по сравнению с примерной образовательной программой за счет введения регионального (национально-регионального) компонента;
- указание срока реализации рабочей учебной программы;
- описание отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной образовательной программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурную перестановку порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.); обоснование целесообразности внесения данных изменений;
- интеграция образовательных областей по задачам и содержанию психолого-педагогической работы и средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- описание предпочтительных для реализации данной образовательной области видов детской деятельности;
- описание используемых форм, способов и средств педагогической диагностики.

Учебный план раскрывает последовательность изучения разделов рабочей учебной программы с указанием количества часов (занятий) по разделам. При этом указываются формы совместной деятельности взрослого и детей в непосредственно образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

В *содержании рабочей учебной программы* раскрывается:

- тема непосредственно образовательной деятельности;
- обязательный минимум содержания образовательной области;

- региональный компонент и компонент ДООУ;
- образовательная деятельность в режиме дня;
- формы контроля освоения детьми содержания образовательной области.

Требования к уровню подготовки воспитанников: в рабочих учебных программах указываются целевые ориентиры освоения данной программы.

Учебно-методическое обеспечение классифицируется по категориям: для педагога (учебная и учебно-методическая литература, в том числе на электронных носителях, библиотечно-информационные ресурсы, материально-технические средства обеспечения образовательной деятельности); для воспитанников – учебная (рабочие тетради, альбомы), художественная, познавательная (вспомогательная); для родителей – учебно-методическая литература, художественная литература для детского чтения.

Приложения (в приложении могут быть представлены проекты, конспекты и сценарии мероприятий, рабочие тетради, схемы, таблицы, эскизы, художественное слово, методические рекомендации по организации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах, и самостоятельной деятельности детей).

5. Учебно-методическое обеспечение при реализации образовательной программы дошкольного образования

5.1. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются ДООУ самостоятельно, осуществляющего образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования. Учебно-методическое обеспечение определяет наличие (объем фонда) учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательной программы ДООУ по информационно-методическому кабинету по всем возрастным группам по количеству экземпляров литературы на одного воспитанника.

5.2. Наличие учебной и учебно-методической литературы по образовательным областям образовательной программы предполагает перечень фонда учебной и учебно-методической литературы с указанием наименований (с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики) и количества экземпляров по каждому возрасту детей.

5.3. Наличие библиотечно-информационных ресурсов предполагает перечень фонда библиотечно-информационных ресурсов с указанием количества экземпляров по каждому возрасту детей.

5.4. Наличие средств обеспечения образовательного процесса предполагает перечень технических средств обучения по каждой возрастной группе.

6. Технология разработки учебной программы – составной части образовательной программы дошкольного образования

6.1. Составной частью образовательной программы дошкольного образования являются учебные программы.

6.2. При разработке учебных программ (выбор конкретных форм, методов и средств организации образовательного процесса и отбор его содержания) используются различные педагогические методики и образовательные технологии.

6.3. Учебные программы регламентируют деятельность педагогов и воспитанников ДОУ в ходе образовательного процесса при организации непосредственно образовательной деятельности, в процессе совместной деятельности педагога с детьми по видам детской деятельности образовательной области,

6.4. Учебные программы разрабатываются для определенной возрастной группы детей по каждой образовательной области образовательной программы дошкольного образования.

7. Контрольная деятельность за реализацией образовательной программы дошкольного образования

7.1. В ДОУ создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

С целью полноты реализации образовательной программы и качества обучения воспитанников осуществляется контрольная деятельность, проводится внутренний мониторинг качества дошкольного образования ДОУ.

7.3. Контрольная деятельность осуществляется в соответствии Положения о контрольной деятельности в ДОУ, программы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования ДОУ.

8. Требования к оформлению образовательной программы дошкольного образования

8.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 12, Times New Roman, межстрочный интервал 1; поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см; страницы нумеруются в правом нижнем углу.